

Escuela Preparatoria Pinole Valley

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2014-15

Publicado Durante el 2015-16

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (año más reciente)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Preparatoria Pinole Valley
Dirección	2900 Pinole Valley Road
Ciudad, estado, código postal	Pinole, CA 94564-1442
Teléfono	(510) 231-1442
Director	Kibby Kleiman
Correo electrónico	KKleiman@wccusd.net
Sitio web escolar	http://www.wccusd.net/site/Default.aspx?PageID=2428 http://www.wccusd.net/site/Default.asp
Niveles de año	9-12
Código CDS	07-61796-0735316

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado West Contra Costa
Teléfono	(510) 231-1100
Superintendente	Matthew Duffy
Correo electrónico	matthew.duffy@wccusd.net
Sitio web	www.wccusd.net

Declaración de Misión y Descripción Escolar (año más reciente)

Visión de la escuela preparatoria Pinole Valley (PVHS, por sus siglas en inglés): La visión de la escuela Pinole Valley es convertirse en una distinguida escuela de California. Vamos a convertirnos en una parte vital de nuestra comunidad - una escuela que sirve nuestra ciudad compartiendo nuestro trabajo y talentos al mismo tiempo que se utiliza la ciudad y sus recursos para atender mejor a nuestros alumnos.

Misión: La preparatoria Pinole Valley va a proporcionar a cada alumno un reto académico para prepararlo para la universidad y la carrera profesional y desarrollar, para los alumnos, la confianza necesaria para convertirse en estudiantes de por vida

RESULTADOS ESPERADOS DE APRENDIZAJE A NIVEL ESCOLAR (ESLRs, por sus siglas en inglés)

Los egresados de la preparatoria Pinole Valley serán:

Pensadores que:

Analizan datos y evalúan la información en todas las áreas de contenido.

Utilizan habilidades de razonamiento superior para tomar decisiones informadas y bien consideradas.

Reconocen sesgos en los discursos, artículos, y otros medios de comunicación.

Desarrollan y fundamentan sus argumentos con evidencias en investigaciones.

Jóvenes saludables que:

Demuestran una comprensión del papel de la actividad física y de la nutrición para tener una buena salud física y mental a lo largo de la vida.

Participan en actividades que proveen recreación y ejercicio.

Equilibran sus necesidades personales y sociales con sus obligaciones de estudios y trabajo de formas productivas y satisfactorias.

Miembros bien informados y educados de la sociedad que:

Leen, reflexionan y responden a una amplia gama de literatura.

Demuestran la habilidad para escribir y leer correctamente y de manera coherente.

Expresan un aprecio por las artes visuales y escénicas.

Pueden comunicarse en un segundo idioma.

Consideran, de forma objetiva, las distintas ideas y costumbres culturales de los demás.

Buenos ciudadanos y vecinos que:

Contribuyen positivamente a la escuela y a la comunidad.

Practican el respeto propio y ajeno siendo puntuales, aceptan responsabilidad por sus propias decisiones y se comportan responsablemente en la sociedad.

Trabajan en colaboración con los demás a fin de lograr metas comunes.

Individuos interesados en el aprendizaje que:

Demuestran iniciativas evaluando y satisfaciendo las necesidades educativas.

Estudian y utilizan las lecciones del pasado como una guías para el futuro.

Reconocen la importancia de seguir adquiriendo conocimientos y destrezas técnicas que les permitirán mantenerse competitivos en una comunidad global.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Noveno año	317
Décimo año	285
Onceavo año	307
Doceavo año	296
Matriculación total	1,205

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	16.8
Asiáticos	13.7
Filipinos	9.6
Hispanos o latinos	41.7
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.7
Blancos	15.9
Dos o más razas	1.4
De escasos recursos económicos	60.2
Estudiantes del inglés	15.9
Alumnos con discapacidades	11.8
Jóvenes de crianza	0.9

A. Condiciones de Aprendizaje**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2013-14	2014-15	2015-16	2015-16
Con certificación total	58	55	44	44
Sin certificación total	4	2	3	3
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	5	5

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2013-14	2014-15	2015-16
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2014-15)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	97.2	2.8
Todas las escuelas del distrito	96.9	3.2
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	96.8	3.2
Escuelas del distrito de bajos recursos	97.1	2.9

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: agosto del 2015

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	ELA – Prentice Hall Literature: Timeless Voices ELD – National Geographic: Edge Intervención – Scholastic: Read 180 Idioma Inglés AP – Bedford/St. Martin's: Language of Composition Literatura del Inglés AP – MacMillan: Bedford Introduction to Literature CSU Lectura Explicativa – Longman: Reading Rhetorically	Sí	0%
Matemáticas	Álgebra – Prentice Hall: Algebra 1 Geometría – Key Curriculum Press: Discovering Geometry Álgebra 2 – Key Curriculum Press: Algebra 2 Precálculo – Glencoe McGraw Hill: Advanced Mathematical Concepts Cálculo AP – Pearson: AP Calculus Probabilidad y Estadísticas: Wiley: Workshop Statistics – Discovery with Data	Sí	0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Ciencias	Biología – McDougal Littell: Biology Biología AP – Person: Campbell AP Biology Ciencia Biomédica – Elsevier/Mosby: The Human Body in Health & Disease Química – Prentice Hall: Chemistry Química AP - Holt McDougal: AP Chemistry Sistemas del Cuerpo Humano - McGraw Hill: Anatomy and Physiology – Unity of Form and Function Física – Cambridge Physics Outlet: Foundation of Physics	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Historia Estadounidense – McDougal Littell: Americans – Reconstruction to 21st Century Historia Estadounidense AP – Bedford/St. Martin’s: America’s History Historia Mundial – McDougal Littell: Modern World History Historia Mundial AP – McGraw Hill: Traditions & Encounters Economía – Houghton Mifflin: Economics – Concepts and Choices Gobierno Americano – Prentice Hall: Magruder’s American Government Gobierno Americano AP – Cengage: AP American Government Psicología – Glencoe McGraw Hill: Understanding Psychology	Sí	0%
Idioma Extranjero	Español 1-3 – Pearson Prentice Hall: Realidades Español 4 – EMC/Paradigm: Aventura 4 Idioma Español AP – Heinle: Cumbre Lenguaje de Señas 1-3: Dawn Sign Press: Signing Naturally Latín 1-3: Prentice Hall: Ecce Romani	Sí	0%
Salud			0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)	Se proporciona equipo del laboratorio para satisfacer las necesidades de todas las clases de preparatoria en ciencia	Sí	0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La preparatoria Pinole Valley abrió en el año 1968. Se completó una nueva pista césped sintético en el 05-06. Dos baños para el personal y la comunidad fueron modernizados en cumplimiento con la ley para estadounidenses con discapacidades (ADA, por sus siglas en inglés) en el verano del 2008. Las instalaciones escolares son limpiadas diariamente. Para reparaciones, los asuntos de seguridad reciben la máxima prioridad, seguido por el trabajo que impacta el programa educativo. La preparatoria Pinole Valley será reconstruida totalmente a lo largo de los próximos cinco años. Se realizaron varias reuniones comunitarias con el equipo de planeación arquitectónica para proporcionar aportaciones en relación al nuevo plan maestro de la escuela hasta junio del 2010. El conograma propuesto para las etapas de reconstrucción: etapa de diseño comienza en octubre del 2010 a junio del 2012. Se entregarán planos al departamento de arquitectos estatales para su revisión y aprobación de junio del 2012 - febrero del 2013. El proceso de licitación y construcción comenzará en marzo del 2013. La construcción del nuevo plantel temporal comenzó en marzo del 2013. La demolición del antiguo plantel comenzará en agosto del 2014. La demolición del plantel temporal en octubre del 2018. La conclusión del trabajo y construcción restante del plantel está anticipado para julio del 2018.

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: julio del 2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			Asegurar libreros a la paredes
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Limpiar el papel de los dispositivos de iluminación Reemplazar teja del techo
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			Reparar luces parpadeando Reemplazar difusores que hacen falta
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos			X	Quitar cosas tapando las ventanas de emergencia Bajar/volver a colgar el gancho del extintor Reemplazar la alarma de incendio Reparar botón PA en salón de banda Instalar un letrero "desenganchar ventana"
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			Reparar colchonetas de hule en los postes Puerta de metal raspando la rampa del salón 81 Reparar canalón
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Reparar cierrapuertas Reparar chapa suelta en baño superior de niños Reparar aparatos que detienen las puertas Reparar espejos quebrados - sala de pesas

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: julio del 2015				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados de la Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	42	32	44
Matemáticas	11	22	33

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)

Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	11	295	285	96.6	25	32	29	13
Masculinos	11		151	51.2	32	30	28	9
Femeninos	11		134	45.4	18	34	30	18
Afroamericanos	11		48	16.3	42	27	23	8
Asiático	11		41	13.9	12	29	37	22
Filipino	11		27	9.2	15	52	26	7
Hispano o Latino	11		120	40.7	29	25	29	15
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	11		2	0.7	--	--	--	--
Blanco	11		37	12.5	14	41	38	8
Dos o más orígenes étnicos	11		10	3.4	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	11		183	62.0	28	32	27	11
Estudiantes del Inglés	11		32	10.8	59	28	9	0
Alumnos con Discapacidades	11		34	11.5	74	18	6	3
Jóvenes de Crianza	11		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas

Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	11	295	285	96.6	64	25	9	1
Masculinos	11		150	50.8	68	23	6	2
Femeninos	11		135	45.8	60	27	13	1
Afroamericanos	11		48	16.3	85	10	2	0
Asiático	11		41	13.9	32	39	22	7
Filipino	11		27	9.2	59	30	11	0
Hispano o Latino	11		121	41.0	69	21	11	0
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	11		2	0.7	--	--	--	--
Blanco	11		37	12.5	57	41	0	3
Dos o más orígenes étnicos	11		9	3.1	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	11		184	62.4	68	21	9	2
Estudiantes del Inglés	11		33	11.2	82	15	3	0
Alumnos con Discapacidades	11		34	11.5	94	6	0	0
Jóvenes de Crianza	11		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Pruebas Estandarizadas de California para Todos los Alumnos en Ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	43	37	40	46	48	46	59	60	56

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Pruebas Estandarizadas de California por Grupo Estudiantil en Ciencia (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Alumnos Que Lograron Nivel Hábil o Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	46
Todos los alumnos en la escuela	40
Masculino	37
Femenino	41
Afroamericanos	22
Asiáticos	53
Filipinos	44
Hispanos o latinos	29
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	--
Blancos	62
Dos o más orígenes étnicos	--
De escasos recursos económicos	4
Estudiantes de inglés como segundo idioma	9
Alumnos con discapacidades	34
Jóvenes de crianza	--

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2014-15)

Geografía ambiental y tecnología
 Ciencias ambientales y tecnología verde (P)
 Ciencias ambientales II (P)
 Ciencias ambientales de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés)
 Introducción al diseño en ingeniería (PLTW) (P)
 Principios de ingeniería (PLTW)
 Ingeniería civil y Arquitectura (PLTW)
 Justicia Criminal (P)
 Sistemas del Cuerpo Humano (PLTW)
 Introducción al derecho
 Derecho y justicia (P)
 Carreras de cuerpos de seguridad ROP
 Ciencias biomédicas (P)
 Principios de Ciencias biomédicas
 Medicina deportiva (ROP)
 Medicina deportiva: Fisiología Aplicada (P)
 Kinesiología: Anatomía y fisiología aplicada (P)
 Teatro 1 (P)
 Teatro 2 (P)
 Teatro Avanzado (P)
 Producciones teatrales (ROP)

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2014-15)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	528
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	14.2%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	63%

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-15	99
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2013-14	28.57

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Egreso de la Escuela Preparatoria de California para Todos los Alumnos del 10mo año (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Hábil o Avanzado								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés-artes lingüísticas	45	43	53	42	35	38	57	56	58
Matemáticas	46	46	50	41	35	36	60	62	59

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del 10mo año del Examen de Egreso de Escuela Preparatoria de California por Grupo Estudiantil (ciclo escolar 2014-15)

Grupo	Inglés-Artes Lingüísticas			Matemáticas		
	Porcentaje No Hábil	Porcentaje Hábil	Porcentaje Avanzado	Porcentaje No Hábil	Porcentaje Hábil	Porcentaje Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	55	22	23	56	31	13
Todos los alumnos en la escuela	47	26	27	50	36	14
Masculino	51	30	19	54	34	12
Femenino	41	22	37	45	38	16
Afroamericanos	64	24	11	67	29	4
Asiáticos	35	12	54	23	35	42
Filipinos	40	40	20	48	40	12
Hispanos o latinos	51	26	22	58	34	8
Blancos	29	31	41	35	49	16
De escasos recursos económicos	51	28	21	51	38	11
Estudiantes de inglés como segundo idioma	81	8	11	73	22	5
Alumnos con discapacidades	93	7		97	3	

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
9	23.30	20.00	29.00

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (año más reciente)

Cada aspecto del clima, la cultura, los deportes, las actividades y los programas académicos de la preparatoria Pinole Valley (PVHS, por sus siglas en inglés) es desarrollado mediante la participación directa de los padres, maestros, alumnos, la comunidad y la administración. Los sistemas formales para información y la toma de decisiones son:

Asociación de padres, maestros y alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés): Contamos con un activo PTSA así como grupos aficionados para actuación, banda, forense y deportes interescolares. Mediante las cuotas de membresía y las actividades de recaudación de fondos que unen a la comunidad, el PTSA patrocina incentivos estudiantiles para mejoramiento académico y de asistencia. También proporciona supervisión voluntaria y refrigerios en apoyo a muchas actividades incluyendo la matriculación rápida, el desfile de bienvenida y apoyos auxiliares para el personal y los alumnos. Mensualmente se mantienen reuniones con los padres en la biblioteca de la escuela para analizar temas diferentes según su interés o para recopilar su información. Las reuniones también están abiertas a toda la comunidad.

Consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés): El SSC se reúne mensualmente para repasar los planes de acción y los presupuestos escolares y tomar las decisiones correspondientes; los padres, alumnos, maestros, personal y la directora trabajan en conjunto para planear el programa de mejoramiento escolar. Favor de comunicarse con la directora de la oficina, Claire Wichelmann, para fechas y horarios de reunión (CWichelmann@wccusd.net).

Consejo asesor de estudiantes del inglés (ELAC, por sus siglas en inglés): El consejo supervisor del presupuesto de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) es el ELAC. Los padres, maestros, administradores escolares y alumnos trabajan juntos para informar del programa ELD y las decisiones presupuestarias. El departamento ELD trabaja estrechamente con los orientadores académicos y alumnos ELD en las áreas de programación y ayuda. Un ayudante bilingüe del salón y un ayudante bilingüe de post-grado ayudan a los maestros en los salones durante la jornada escolar. El departamento ELD monitorea el progreso de antiguos alumnos ELD. Los salones cuentan con tecnología instructiva como herramienta para motivar a los alumnos y promover la integración de tecnología en el currículo. Favor de comunicarse con el empleado escolar comunitario de PVHS, la Sra. Landeros en ALanderos@wccusd.net para mayores informes.

Club del café: se reúne una vez al mes con el trabajador comunitario escolar para tener un tiempo con los administradores, maestros y personal auxiliar de la escuela.

Grupos de enfoque conformados por maestros, alumnos, padres, miembros de la comunidad, la oficina distrital y administración escolar se reúnen para analizar datos y desarrollar planes usando los criterios de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) en las áreas de instrucción basada en normas, currículo basado en normas, evaluación y rendición de cuentas, seguridad y cultura escolar, gobierno, liderazgo y recursos del personal.

El apoyo de los padres voluntarios es un sello de la escuela y una característica indispensable de la preparatoria Pinole Valley. Padres de PVHS. El Sr. Wayne Greengard ha trabajado incansablemente para facilitar el proceso de matriculación rápida efectivamente reduciendo el tiempo de espera a no mas de quince minutos. Los padres son alentados a tener una fuerte presencia en el plantel de PVHS, aunque ya la tienen. Además de las estructuras formales para la participación de los padres mencionadas anteriormente, los padres dan de su tiempo en la dirección, la biblioteca, y los pasillos para proporcionar apoyo contestando el teléfono, embelleciendo el plantel, y proporcionando apoyo general en muchas áreas de la escuela. Los padres apoyan a los equipos deportivos mediante la recaudación de fondos, manteniendo estadísticas y administrando los marcadores, contribuyendo al clima familiar y la cultura de los equipos, los programas y la escuela. Favor de comunicarse con la Sra. Wichelmann, la directora de la oficina, en CWichelmann@wccusd.net, si está interesado en dar de su tiempo en PVHS.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Tasa Abandono	5.90	2.40	4.10	18.20	13.30	14.60	13.10	11.40	11.50
Tasa Graduación	92.33	94.41	94.36	75.72	79.88	77.68	78.87	80.44	80.95

Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria (clase egresándose en el 2014)

Grupo	Clase Egresándose en el 2014		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	99.04	80.04	84.6
Afroamericanos	96.61	76.99	76
Nativos americanos o nativos de Alaska		100	78.07
Asiáticos	105.13	91.43	92.62
Filipinos	94.74	94.8	96.49
Hispanos o latinos	100	76.11	81.28
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	100	84	83.58
Blancos	96.67	82.55	89.93
Dos o más razas	133.33	64.29	82.8
De escasos recursos económicos	91.18	60.08	61.28
Estudiantes del inglés	72.5	54.21	50.76
Alumnos con discapacidades	100.66	77.49	81.36
Jóvenes de crianza	--	--	--

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Suspensiones	12.04	6.63	4.39	10.15	6.59	6.16	5.07	4.36	3.80
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.04	0.03	0.02	0.13	0.10	0.09

Plan de Seguridad Escolar (año más reciente)

PVHS está comprometida a proporcionar un ambiente seguro y acogedor en el que los alumnos sean capaces de aprender. La Escuela Preparatoria Pinole Valley ha implementado estrategias para garantizar que:

- 1) los ambientes de aprendizaje y trabajo sean seguros y positivos
- 2) preparación del sitio para cualquier crisis o emergencia.

El personal y la comunidad de la preparatoria Pinole Valley (PVHS, por sus siglas en inglés) se comprometen a preparar a los alumnos para convertirse en ciudadanos responsables y comprensivos quienes contribuirán de forma positiva a nuestra diversa sociedad. Además del sondeo Healthy Kids, el personal, los alumnos y la comunidad reciben un sondeo de clima escolar y percepción cultural. El grupo de enfoque de clima y cultura escolar usa estos datos para informar las decisiones sobre los programas de seguridad y servicios.

El centro de salud está abierto cinco días por semana durante la jornada escolar. Es administrado por un coordinador y varios orientadores. Tenemos una asociación con los Servicios de Salud del Condado de Contra Costa para proporcionar servicios de salud director para nuestros alumnos a través de una furgoneta de salud que viene a la escuela semanalmente. Los alumnos tienen acceso a varios tipos de servicios de orientación y salud incluyendo grupos de gestión de ira, prevención y orientación sobre abuso de sustancia, así como orientación 1:1. Muchos alumnos son capacitados cada año para ser mediadores de conflicto entre compañeros, educadores sobre tabaquismo. Mediante estos programas, los alumnos aprenden a responder al conflicto de formas más productivas y habilidades de liderazgo.

La preparatoria Pinole Valley sigue el programa integral de escuela segura y las políticas distritales del distrito escolar unificado de West Contra Costa. El equipo de emergencia y seguridad escolar es complementado por el consejo distrital de seguridad. Como Pinole Valley está en un nuevo plantel este año, un nuevo plan de seguridad y rutas de evacuación fueron desarrollados en conjunto con el Departamento de Bomberos de Pinole Valley, el departamento de policía de Pinole Valley, y el grupo de alumnos de Preparación y Seguridad ESA para este año 2013-14. PVHS ya ha probado sus rutas y tuvo un simulacro de fuego vivo este año para garantizar que el plan funciona y para solucionar problemas potenciales.

Dos subdirectores y el director lidian con todos los incidentes disciplinarios estudiantiles y la aplicación de las normas escolares. Seis oficiales de seguridad de plantel son responsables de la supervisión de los alumnos en todas las áreas de la escuela fuera de la clase, y de informar a los oficiales de recursos escolares, y a la Administración. Dos Oficiales de Recursos Escolares (SRO, por sus siglas en inglés) de la Ciudad de Pinole también se asignan a PVHS y trabajan en estrecha colaboración con la administración para asegurar que las políticas de seguridad del plantel se implementan; que, junto con otros seis oficiales de seguridad del plantel (CSO, por sus siglas en inglés), patrullan el plantel durante el día escolar. Los horarios del personal de supervisión se escalonan de modo que el campus esté cubierto desde las 7:00 am hasta las 4:30 pm. Todo el personal y los alumnos de PVHS están obligados a llevar identificación. Además, todos los alumnos y los padres de familia asisten a una reunión de seguridad durante el proceso de registro en agosto, cuando un mensaje es entregado por los SRO y los administradores.

La asistencia es vista como un componente crítico de la seguridad escolar en PVHS. El Equipo de Revisión de la Asistencia Escolar se reúne con los alumnos, padres/tutores. Conecte Ed, un sistema basado en la web, se utilizará para llamar a los padres/tutores a diario cuando se informa de que los alumnos están ausentes en uno o más períodos durante el día. Además, los padres y los alumnos tienen una contraseña para acceder a los datos de asistencia y datos de notas en Power School.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio (ciclo escolar 2014-15)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito	Estado
Cumplió AYP General	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Inglés-Artes Lingüísticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Matemáticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil: Inglés-Artes Lingüísticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Porcentaje Hábil: Matemáticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Tasa de Asistencia Escolar	N/A	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Graduación Escolar	Sí	Sí	Sí

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa*		año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	21
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	72.4

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2012-13				2013-14				2014-15			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	25	23	16	20	26	21	10	22	25	26	8	19
Matemáticas	31	9	5	25	26	14	12	13	31	8	5	21
Ciencias	29	9	5	20	29	7	9	11	30	5	5	15
Ciencias Sociales	32	10	3	32	32	5	9	22	29	8	12	17

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2014-15)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	3	388.66
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0	N/A
Psicólogo/a	.45	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.20	N/A
Especialista de recursos	4.00	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2013-14)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$9464.93	\$5341.14	\$4123.79	\$56699.12
Distrito	N/A	N/A	\$9628.10	\$56383.71
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-57.2	0.6
Estado	N/A	N/A	\$5,348	\$72,971
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-22.9	-22.3

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2014-15)

Los programas y servicios disponibles en la preparatoria Pinole Valley incluyen:

- Educación Especial, Ley de Educación para Individuos con Discapacidades (IDEA, por sus siglas en inglés) Subvención básica local 1.
- Educación especial - E
- Ayuda de impacto económico (EIA, por sus siglas en inglés) para alumnos con dominio limitado del inglés (LEP, por sus siglas en inglés)
- Tres Academias de Sociedad de California (Derecho y justicia, salud, y estudios ambientales)
- Conservatorio de las artes (recaudación de fondos para apoyar cursos extracurriculares)

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2013-14)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$37,572	\$43,165
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$57,903	\$68,574
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$77,623	\$89,146
Sueldo promedio de director (primaria)	\$88,724	\$111,129
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$94,047	\$116,569
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$105,032	\$127,448
Sueldo de superintendente	\$227,250	\$234,382
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	31%	38%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés	4	N/A
Bellas artes y artes escénicas		N/A
Idioma extranjero	1	N/A
Matemáticas	1	N/A
Ciencias	2	N/A
Ciencias sociales	4	N/A
Todos los cursos	12	.4

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. * Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Desarrollo Profesional (tres años más recientes)

El Desarrollo Profesional para el 2015-2016 se centra en la transición a las Normas Básicas Comunes Estatales. Durante tres días antes del año escolar, equipos de maestros trabajaron juntos para crear mapas de normas comunes y para comprender mejor las nuevas normas. Además, los equipos de la academia tuvieron tiempo para trabajar en los proyectos integrados y en tareas de rendimiento.

Durante el año escolar, los maestros se reúnen todos los miércoles durante una hora para colaborar y para desarrollo profesional. Los maestros se reúnen bien con todo el personal, o en departamentos o en equipos de la Academia. El Equipo de Liderazgo para Instrucción (ILT, por sus siglas en inglés) y la administración trabajan en conjunto para analizar los datos y decidir el calendario de desarrollo profesional. Actualmente, PVHS está centrada en escritura a lo largo de todo el currículo en toda la escuela. Además, PVHS se está centrando en una nueva estrategia de Revisar para Entender por mes a fin asegurar que todos los alumnos están aprendiendo a altos niveles y para apoyar a los maestros que van a desarrollar nuevas estrategias de enseñanza.

Además, a través de la financiación de la Fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés), los maestros reciben horas adicionales para desarrollo profesional o para colaborar en los departamentos y academias. Algunos equipos se centran en el desarrollo del currículo, otros en el análisis de datos y algunos en el diseño de oportunidades de enriquecimiento para los alumnos. Los Equipos de la Academia también se reúnen una vez por semana en sus equipos para desarrollar las tareas, crear oportunidades de enriquecimiento para los alumnos y celebrar reuniones de intervención de los alumnos. Los maestros son apoyados con la implementación a través de un coaching del distrito, de observación por de la administración con retorno y a través de observaciones de colegas y retorno.